



PROJETO EDUCATIVO DA ESCOLA

PROJETO EDUCATIVO

ESCOLA INTERNACIONAL DE TORRES VEDRAS



ÍNDICE

1. <i>Objetivos Gerais</i>	2
2. <i>Destinatários</i>	3
3. <i>Escola internacional / intercultural</i>	4
4. <i>Projeto Educativo de base</i>	5
4.1. <i>Formação contínua dos nossos profissionais</i>	6
5. <i>Princípios e Metodologias</i>	7
5.1. <i>Objetivos Operacionais</i>	8
6. <i>Mudanças Esperadas</i>	9
7. <i>Perfil do Aluno EITV à Saída da Escolaridade Obrigatória</i>	9
8. <i>Avaliação</i>	9
8.1. <i>Instrumentos de Avaliação</i>	10
8.2. <i>Identificadores do Sucesso de um Aluno</i>	10
9. <i>Prioridade Estratégica: Melhoria dos Resultados Académicos e Inovação</i>	11
10. <i>Novos Projetos</i>	12
10.1 <i>A utilização da IA no processo ensino-aprendizagem</i>	12
10.2 <i>Forest School</i>	13
11. <i>Avaliação do Projeto Educativo</i>	13



1. Objetivos Gerais

A Escola Internacional de Torres Vedras (EITV) tem como missão central proporcionar uma educação de excelência, e inovadora, orientada para o desenvolvimento integral dos seus alunos.

A presente versão deste documento tem como objetivo atualizar e complementar o documento revisto em 2020.09.11 [Rev. 8], aprovado pelos órgãos competentes da escola e submetido às entidades competentes, nos termos legais aplicáveis. As alterações propostas refletem a introdução de novas ofertas educativas, além do estudo de temas atuais, e visam diversificar e atualizar o projeto educativo oferecido por esta instituição.

Assim, a EITV contempla diversas ações de consciencialização para os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) que constituem um plano de ação global das Nações Unidas para a Agenda 2030. Estes objetivos visam a erradicação da pobreza, a proteção do planeta e a promoção da prosperidade, da paz e da justiça para todos, sendo trabalhados de forma transversal em diferentes áreas curriculares.

Ao longo dos seus 20 anos de existência, a EITV tem procurado acompanhar e implementar novas estratégias pedagógicas e alargar o âmbito das suas ofertas curriculares. Assim, quanto à oferta educativa, a EITV adicionou ao currículo nacional o Dual Diploma, que pode ser realizado a partir do 8º ano, propondo aos alunos realizar dois secundários em simultâneo, o nacional e o americano.

Em resposta ao crescente número de famílias provenientes de diferentes países, a EITV tem o Currículo Internacional de Cambridge destinado a alunos nacionais e estrangeiros dos 5 aos 18/19 anos.

Salientamos os principais objetivos:

- a) Manter o estatuto de escola internacional de referência na Região Oeste;
- b) Desenvolver um campus educativo moderno, seguro e tecnologicamente avançado;
- c) Aumentar a oferta de ensino privado qualificado na região;
- d) Oferecer uma educação multilingue (Português, Inglês, Francês e Espanhol);
- e) Promover a diversidade de ofertas curriculares indo ao encontro da procura cada vez mais diversificada.



PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA

- f) Promover elevados padrões académicos aliados a uma formação ética sólida;
- g) Preparar os alunos para a aprendizagem ao longo da vida;
- h) Promover a aprendizagem ativa;
- i) Desenvolver nos alunos competências transversais a todas as disciplinas, nomeadamente o pensamento crítico, o trabalho autónomo, a pares ou em grupo, e incentivar a utilização consciente das ferramentas digitais, em constante evolução.
- j) Reforçar o sentido da responsabilidade e da gestão de tempo.

2. Destinatários

A Escola Internacional de Torres Vedras é uma escola privada para alunos entre os três meses e os dezoito anos (Berçário, Creche, Pré-Escolar; 1.º Ciclo; 2.º Ciclo; 3.º Ciclo e Ensino Secundário), a nível do currículo nacional, e dos cinco aos dezoito anos do Currículo Internacional de Cambridge. A EITV responde, assim, às necessidades de alunos que pretendam uma educação nacional ou internacional.

A oferta educativa inclui:

- a) Ensino do Inglês desde a Pré-Escola;
- b) Ensino do Espanhol como oferta curricular;
- c) Atividades extracurriculares.

A EITV tem como objetivo proporcionar aos alunos a oportunidade de adquirir uma educação nacional ou internacional que os prepare para o ingresso em universidades portuguesas ou estrangeiras, garantindo simultaneamente uma sólida base científica para o desenvolvimento das suas futuras carreiras.

No currículo nacional, a EITV promove a aprendizagem da língua inglesa desde os 3 anos de idade, em articulação com o ensino da língua portuguesa.

A partir dos 10 anos de idade, correspondentes ao 5.º ano de escolaridade, os alunos iniciam também a aprendizagem do espanhol como terceira língua. No terceiro ciclo é proporcionado o ensino do francês e espanhol, reconhecendo a relevância da língua e a sua importância nos domínios económico, social, cultural e científico.



No currículo internacional de Cambridge, a língua inglesa pode ser lecionada como segunda língua ou primeira língua, a partir do Year 7, dependendo das origens do aluno. O mesmo se passa com o português, obrigatório até ao Year 11.

3. Escola internacional / intercultural

A escola intercultural é um espaço educativo onde a diversidade cultural, linguística, social e religiosa é reconhecida e valorizada como uma riqueza para toda a comunidade escolar. Através do convívio e da partilha de diferentes experiências, perspetivas e tradições, os alunos desenvolvem uma maior compreensão de si próprios e dos outros, aprendendo a respeitar e a valorizar a diversidade.

Neste contexto, procuramos construir um ambiente acolhedor e inclusivo, onde cada aluno se sinta respeitado, seguro e valorizado na sua identidade. Promovemos relações assentes no diálogo, na cooperação, na empatia e no respeito mútuo, contribuindo para a formação de cidadãos responsáveis, críticos e conscientes do seu papel numa sociedade cada vez mais diversa e global.

A escola intercultural assume o compromisso de criar oportunidades de participação para todos, envolvendo alunos, famílias, profissionais da escola e parceiros da comunidade. Através de práticas educativas inclusivas, procuramos combater preconceitos e discriminações, promover a igualdade de oportunidades e contribuir para uma sociedade mais justa e pacifista.



PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA

4. Projeto Educativo de base

A EITV é uma escola intercultural, inovadora e centrada no aluno, promovendo uma educação que integra as melhores práticas pedagógicas e científicas. Acreditamos que cada aluno deve assumir um papel ativo na construção do seu conhecimento, desenvolvendo autonomia, pensamento crítico e capacidade de aprendizagem ao longo da vida. Respeitamos a individualidade de cada criança e jovem, valorizando os seus ritmos, interesses e potencialidades, num ambiente educativo inclusivo e estimulante. Reconhecemos igualmente a importância da colaboração entre escola e família, entendendo-a como uma parceria fundamental para o sucesso educativo. A nossa ação procura, assim, assegurar uma formação integral, promovendo o desenvolvimento académico, emocional, artístico, físico e social de todos os alunos, preparando-os para os desafios de um mundo em permanente transformação.

A EITV fundamenta as suas decisões educativas no conhecimento científico e na reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas. Reconhecemos a complexidade dos processos educativos e procuramos integrar os contributos mais relevantes da investigação nas áreas da educação, psicologia, neurociências e desenvolvimento humano.

Mantemos uma ligação ativa às transformações científicas, tecnológicas e sociais que marcam o século XXI. Reconhecemos que os alunos irão viver num mundo em constante transformação, pelo que procuramos prepará-los para contextos pessoais, sociais e profissionais em constante transformação.

Entre os principais pilares curriculares, destacamos a educação para a sustentabilidade, as experiências de aprendizagem em contacto com a natureza através da *Forest School* e a utilização responsável da Inteligência Artificial como ferramenta de apoio ao ensino e à aprendizagem.

Reconhecemos que cada aluno possui características, interesses, ritmos de aprendizagem e experiências de vida singulares e que o bem-estar emocional desempenha um papel decisivo no desenvolvimento cognitivo e social.

A relação entre a escola e a família constitui um elemento essencial para o sucesso educativo. Consideramos os pais e encarregados de educação parceiros ativos no processo de formação das crianças e dos jovens. Procuramos manter uma comunicação próxima, transparente e construtiva, permitindo que as famílias conheçam não apenas a organização da



PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA

escola, mas também os princípios pedagógicos que orientam a nossa ação. Incentivamos igualmente o conhecimento do Projeto Educativo e do Regulamento Interno, promovendo uma compreensão clara dos direitos e deveres de todos os membros da comunidade educativa.

Privilegiamos a valorização das artes, das ciências, do desporto, das humanidades, das tecnologias de informação e comunicação, e do trabalho prático e experimental que desempenham um papel essencial na formação integral dos alunos (no âmbito do n.º 5 do artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho).

Através das artes e do desporto, os alunos exploram diferentes formas de compreender e interpretar o mundo, desenvolvendo sensibilidade estética, consciência cultural e competências sociais. Neste contexto, a escola promove atividades como o drama, a música, os clubes de leitura e diversas práticas desportivas, fundamentais para o desenvolvimento humano (Programa dos Discovery Clubs).

Procuramos manter um equilíbrio entre a solidez organizacional e a capacidade de inovação, assegurando elevados padrões de qualidade educativa e uma resposta ágil às mudanças da sociedade. Esta abordagem permite-nos ajustar estratégias, responder às necessidades emergentes da comunidade educativa e formar cidadãos autónomos, críticos e empenhados na construção de uma sociedade mais justa e sustentável.

4.1. Formação contínua dos nossos profissionais

A formação contínua constitui um dos pilares do desenvolvimento da EITV. Consideramos que a atualização permanente dos conhecimentos e competências dos profissionais é fundamental para a qualidade do ensino e para a evolução da organização escolar.

A aprendizagem não termina com a formação inicial nem se limita aos alunos. Na verdade, a educação é como um processo contínuo de crescimento e desenvolvimento ao longo da vida. Por isso, incentivamos os nossos docentes e colaboradores a participar regularmente em ações de formação, reflexão e partilha de práticas, promovendo uma cultura de aprendizagem permanente em toda a comunidade educativa.



5. Princípios e Metodologias¹

"We need to take urgent action to change course, because the future of people depends on the future of the planet, and both are at risk. The report proposes a new social contract for education – one that aims to rebuild our relationships with each other, with the planet, and with technology."

Audrey Azoulay Director-General of UNESCO (2021)

A EITV pauta a sua ação por elevados padrões académicos, inovação pedagógica e compromisso com a excelência. Defendemos uma educação integradora, em que todas as áreas do currículo contribuem para o desenvolvimento de conhecimentos, competências e valores. Independentemente do percurso de cada aluno, promovemos uma formação assente na responsabilidade, no respeito, na autonomia e na participação ativa na sociedade.

A EITV promove uma cultura de aprendizagem assente na investigação educacional, na reflexão sobre a prática e na melhoria contínua dos processos de ensino e aprendizagem. Valorizamos a colaboração entre docentes, a utilização de estratégias pedagógicas fundamentadas em evidência e a construção de mecanismos de feedback que permitam aos alunos conhecer o seu progresso, reconhecer áreas de melhoria e assumir um papel ativo no seu percurso educativo. Paralelamente, incentivamos o uso responsável, crítico e ético das tecnologias digitais e da inteligência artificial, entendendo-as como ferramentas que podem enriquecer a aprendizagem e preparar os alunos para os desafios do futuro.

Promovemos práticas de diferenciação pedagógica que respeitem os ritmos, necessidades e interesses individuais, bem como estratégias que estimulem o pensamento crítico, a resolução de problemas, a investigação e a capacidade de estabelecer relações entre diferentes áreas do saber. Recorremos igualmente a abordagens apoiadas pelos contributos da metacognição e da valorização da diversidade de talentos e formas de aprender, procurando desenvolver alunos capazes de refletir sobre os seus processos de aprendizagem e de construir conhecimento de

¹ Conf.

OCDE (OECD) – *Learning Compass 2030* <https://www.oecd.org/en/data/tools/oecd-learning-compass-2030.html> consultado a 14 de julho de 2026

UNESCO – *Reimagining our Futures Together: A New Social Contract for Education* (2021). <https://unesdoc.unesco.org> consultado a 14 de julho de 2026.

Direção-Geral da Educação (Portugal) – *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. <https://dge.mec.pt> consultado a 14 de julho de 2026.



forma significativa.

5.1. Objetivos Operacionais

Para concretizar a sua missão educativa, a EITV concentra a sua ação em áreas consideradas essenciais para o desenvolvimento integral dos alunos e para a qualidade da organização escolar. A melhoria contínua dos resultados académicos, a promoção de comportamentos responsáveis e de uma cidadania ativa, o fortalecimento da relação com as famílias e a comunidade, a excelência pedagógica, a segurança e o bem-estar dos alunos, a adoção de estilos de vida saudáveis e a inovação educativa constituem eixos prioritários da nossa intervenção e orientam as metas de desenvolvimento da escola.

O Projeto Educativo da Escola Internacional de Torres Vedras visa promover oportunidade e as condições para os nossos alunos se transformarem em cidadãos letrados, multilingues e interculturais, competentes, educados, sensíveis às expressões artísticas, multifacetados, bem informados, capazes de pensamento crítico, capazes de formular questões, identificar desafios e procurar soluções inovadoras como condição para o avanço do conhecimento. Damos especial enfoque a:

- a) Sucesso académico (avaliações internas e externas);
- b) Comportamento e cidadania;
- c) Ligação à família e comunidade;
- d) Qualidade pedagógica;
- e) Segurança e bem-estar;
- f) Alimentação saudável;
- g) Inovação educativa.

6. Mudanças Esperadas

A concretização dos objetivos definidos neste Projeto Educativo deverá traduzir-se em impactos positivos e duradouros na vida da escola e no percurso dos seus alunos. Pretendemos promover uma cultura de melhoria contínua, assente na qualidade das aprendizagens, na eficácia organizacional e no envolvimento de toda a comunidade educativa. O sucesso deste trabalho será visível não apenas nos resultados académicos, mas também no desenvolvimento pessoal dos alunos, na valorização do papel das famílias, na qualidade dos serviços prestados e na consolidação de uma cultura de responsabilidade, participação, em particular:

- a) Melhoria consistente dos resultados académicos;
- b) Maior organização e eficácia escolar;
- c) Aumento da motivação de alunos e docentes;
- d) Desenvolvimento de autonomia e autoconfiança nos alunos;
- e) Reforço da participação dos pais.

7. Perfil do Aluno EITV à Saída da Escolaridade Obrigatória

O Perfil do Aluno da EITV reflete o nosso compromisso em desenvolver jovens independentes, críticos e responsáveis. Procuramos promover cidadãos confiantes, resilientes e éticos, que valorizam a diversidade, comunicam de forma eficaz, colaboram com os outros e estão bem preparados para os desafios de um mundo globalizado e interligado.

8. Avaliação

A avaliação na EITV assume um carácter contínuo, formativo e participativo, constituindo uma componente essencial do processo de ensino e aprendizagem. A avaliação é uma ferramenta de melhoria que permite acompanhar o progresso dos alunos, orientar as práticas pedagógicas e promover o sucesso educativo. Valorizamos a reflexão contínua sobre os processos de ensino e aprendizagem, o envolvimento de toda a comunidade educativa e a utilização de informação relevante para sustentar a tomada de decisões, garantindo uma ação educativa cada vez mais eficaz, coerente e centrada nas necessidades dos alunos.



Esta avaliação pressupõe o recurso a um conjunto de processos que acompanham o projeto e que permitem ampliar as representações que os elementos nele envolvidos têm das suas intenções e das ações que vão desenvolvendo no sentido de atribuir maior sentido e racionalidade a essas ações. Não se trata, portanto, de uma avaliação circunscrita a um momento final, mas de um processo contínuo de monitorização e melhoria que acompanha o percurso educativo de cada aluno.

8.1. Instrumentos de Avaliação

O *feedback* dirigido aos alunos e aos docentes constitui um instrumento essencial para a melhoria das aprendizagens e das práticas educativas. Este deve ser construtivo, regular e sustentado por evidências.

Os instrumentos de avaliação devem ser variados e, sempre que possível e necessário adequados, à aprendizagem de cada aluno, designadamente:

- a) Observação de aulas;
- b) Análise de resultados académicos;
- c) Feedback de alunos, pais e docentes;
- d) Monitorização de indicadores de desempenho;
- e) Revisão anual pelo Conselho Pedagógico.

8.2. Identificadores do Sucesso de um Aluno

O sucesso de um aluno deve ser determinado através de um conjunto diversificado de indicadores que reflitam o seu desenvolvimento global. Para além do desempenho académico e da aquisição de conhecimentos e competências previstas no currículo, importa considerar a capacidade de pensamento crítico, autonomia, criatividade, responsabilidade, participação nas atividades escolares e qualidade das relações interpessoais. O sucesso manifesta-se igualmente na evolução individual de cada aluno, no seu bem-estar, motivação para aprender, capacidade de superar desafios e preparação para prosseguir estudos ou integrar-se de forma ativa e responsável na sociedade. Desta forma, o sucesso educativo é entendido como um processo de crescimento integral que valoriza tanto os resultados alcançados como o percurso realizado.



fm

PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA

Os alunos também podem ser avaliados a nível do pensamento crítico através da observação da forma como estes analisam, interpretam, questionam e utilizam a informação para tomar decisões fundamentadas.

Alguns indicadores de avaliação incluem:

- a) Capacidade de análise: identifica informações relevantes e estabelece relações entre conceitos.
- b) Argumentação: apresenta opiniões sustentadas por factos, dados ou exemplos.
- c) Questionamento: formula questões pertinentes e demonstra curiosidade intelectual.
- d) Resolução de problemas: propõe soluções criativas e adequadas a situações complexas.
- e) Tomada de decisão: pondera alternativas e justifica as escolhas realizadas.
- f) Reflexão crítica: avalia os seus próprios processos de aprendizagem e reconhece áreas de melhoria.

A avaliação pode ser realizada através de debates, trabalhos de investigação, projetos, fichas de avaliação, trabalhos individuais, a pares e em grupo, apresentações orais, portefólios e relatórios.

9. Prioridade Estratégica: Melhoria dos Resultados Académicos e Inovação

Na EITV, acreditamos que a excelência académica e a inovação pedagógica caminham lado a lado. O nosso objetivo é proporcionar a cada aluno oportunidades de aprendizagem desafiantes, significativas e ajustadas ao seu perfil, preparando-o para um mundo em constante transformação.

Promovemos uma cultura educativa inclusiva, onde a diversidade é valorizada como uma força e onde cada aluno é apoiado no desenvolvimento das suas capacidades, talentos e aspirações.

Em alinhamento com o Decreto-Lei n.º 54/2018, implementamos medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão adequadas às necessidades individuais dos alunos, assegurando percursos educativos flexíveis e personalizados. Através da atuação da EMAEI, monitorizamos continuamente o impacto dessas medidas, ajustando estratégias e promovendo uma intervenção precoce e eficaz sempre que necessário.



Desta forma, procuramos garantir que cada aluno beneficia das condições necessárias para aprender, crescer e alcançar o seu máximo potencial, tanto a nível académico como pessoal.

Acreditamos que a aprendizagem se enriquece através da interação com os outros. O trabalho colaborativo promove a comunicação, a responsabilidade partilhada, o respeito pela diversidade de opiniões e o desenvolvimento de competências essenciais para a vida pessoal, académica e profissional.

10. Novos Projetos

10.1 A utilização da IA no processo ensino-aprendizagem

Na EITV, os professores utilizam a IA ainda de modo experimental, estando, no entanto, preparados para passar da curiosidade individual para uma abordagem estruturada a nível de toda a escola.

A introdução do tema «Inteligência Artificial» na escola enquadra-se nos princípios da Autonomia e Flexibilidade Curricular previstos no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, bem como nas competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Pretende-se promover o pensamento crítico, a literacia digital, a resolução de problemas e a utilização ética das tecnologias emergentes, preparando os alunos para os desafios académicos, profissionais e sociais de uma sociedade cada vez mais digital. Promovemos a proteção de dados pessoais; o Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados (RGPD) e utilização ética da IA.

O nosso plano inicia-se pela construção de bases sólidas, reforçando a confiança dos colaboradores e definindo orientações claras relativamente à segurança e utilização.

De seguida, integraremos a IA em disciplinas específicas, desenvolvendo uma biblioteca partilhada de recursos e de solicitações.

Adicionalmente, transformaremos a aprendizagem através de agentes de IA desenvolvidos para responder às necessidades específicas da escola, avaliando o seu impacto no progresso e desenvolvimento dos alunos.

A implementação da IA não é apenas um projeto tecnológico, é uma estratégia pedagógica destinada a reforçar o valor do ensino humano. Juntos, podemos construir um modelo em que a



IA melhore a experiência de aprendizagem de cada aluno.

10.2 Forest School

A EITV está implantada num terreno privilegiado, no meio de uma floresta, o que proporciona um ambiente único para a aprendizagem em contacto direto com a natureza. Através da abordagem *Forest School*, os alunos terão oportunidades regulares de explorar o meio envolvente, desenvolvendo a curiosidade, a autonomia, a criatividade e o respeito pelo ambiente.

Para o ano letivo de 2026/2027, projetámos a instalação uma estufa, que será cuidada pelos nossos alunos. Desde os mais novos aos mais velhos, todos serão incentivados a criar e manter uma horta biológica, acompanhando todas as fases do cultivo, desde a sementeira até à colheita. Será igualmente criado um centro de compostagem que permitirá transformar os restos alimentares provenientes das refeições escolares em fertilizante natural para a horta e para os espaços verdes da escola.

Estas iniciativas promovem a literacia ambiental, a sustentabilidade e a compreensão dos ciclos naturais, incentivando práticas de consumo responsável e economia circular. Paralelamente, os alunos desenvolverão competências de observação, investigação, resolução de problemas, trabalho colaborativo e responsabilidade individual. Os professores poderão ainda dar uma aula mais apelativa, simplesmente porque estão ao ar livre e com luz natural. Por fim, contamos com a colaboração dos encarregados de educação.

11. Avaliação do Projeto Educativo

A avaliação do Projeto Educativo da EITV assenta nos princípios definidos pela Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, que estabelece o sistema de avaliação da educação e do ensino não superior, visando a promoção da qualidade educativa, do sucesso escolar e da participação ativa da comunidade educativa.

Neste enquadramento, a avaliação do Projeto Educativo constitui um instrumento fundamental de monitorização e melhoria contínua das práticas desenvolvidas pela escola, em consonância com os princípios de autonomia, inclusão e sucesso educativo previstos no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.



PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA

Anualmente, serão analisados indicadores quantitativos e qualitativos que permitam avaliar o grau de concretização dos objetivos definidos. Entre os indicadores considerados destacam-se:

- a) A taxa de participação dos alunos nas atividades e projetos promovidos pela escola;
- b) O número de atividades realizadas e os respetivos resultados;
- c) O envolvimento dos encarregados de educação e de outros parceiros da comunidade;
- d) A evolução das aprendizagens e do sucesso educativo dos alunos;
- e) Os níveis de inclusão, participação e bem-estar da comunidade escolar.

Ao longo do ano letivo, os docentes procedem ao registo sistemático de observações sobre o desenvolvimento das atividades e elaborarão relatórios de avaliação no final de cada ação, à semelhança do que já sucede com as atividades previstas no Plano Anual de Atividades e com as visitas de estudo.

Complementarmente, serão aplicados questionários de satisfação e de avaliação dirigidos aos diferentes elementos da comunidade educativa, nomeadamente alunos, docentes, não docentes, pais e encarregados de educação, de modo a recolher informação relevante sobre a perceção do impacto das medidas implementadas.

Considera-se que o Projeto Educativo produzirá impacto positivo sempre que se verifiquem melhorias evidentes nas aprendizagens, na inclusão, na participação dos diferentes intervenientes e na qualidade do funcionamento da escola, contribuindo para uma cultura de melhoria contínua e para o desenvolvimento integral dos alunos.

Aprovado em Conselho Pedagógico no dia 28 de julho de 2026.

A Presidente da Direção Pedagógica Colegial,

Filomena Maria de Sousa Aguiar Martins

