

Anexo A – Critérios de Avaliação

Nomenclatura adotada nos momentos de avaliação:

2.º e 3.º Ciclo	Ensino Secundário
0 a 19,4% - Fraco	0 a 5 – Muito fraco
19,5 a 49,4% - Não Satisfaz	6 a 9 – Insuficiente
49,5 a 69,4% - Satisfaz	9 a 13 – Suficiente
69,5 a 89,4 % - Bom	14 a 17 – Bom
89,5 a 100% - Muito Bom	18 a 20 – Muito Bom

Critérios Gerais de Avaliação – 2.º e 3.º Ciclo

Avaliação dos Conhecimentos	Avaliação das Competências	Assiduidade / Pontualidade	Atitudes e Valores
Fichas de Avaliação	Trabalho Individual	5%	De acordo com os seguintes descritores: - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
60%	20%		15%

Critérios de Avaliação – Português, Inglês, Francês e Espanhol

Avaliação dos Conhecimentos	Oralidade	Avaliação das Competências	Assiduidade / Pontualidade	Atitudes e Valores
Fichas de Avaliação	10%	Trabalho Individual	5%	De acordo com os seguintes descritores: - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
50%		20%		15%

Critérios de Avaliação: Educação Visual e Educação Tecnológica (2.º e 3.º Ciclo)

Avaliação dos Conhecimentos e Competências	Autonomia	Assiduidade / Pontualidade	Atitudes e Valores
Unidade didática			De acordo com os seguintes descritores: - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
75%	5%	5%	15%

Critérios de Avaliação: Educação Musical

(2.º Ciclo)

Avaliação dos Conhecimentos e Competências	Assiduidade / Pontualidade	Atitudes e Valores
Ficha de Avaliação (25%), Capacidade de Leitura (15%), Capacidade de Destreza (20%) e Prática Instrumental (20%)	5%	De acordo com os seguintes descritores: - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
80%		15%

Critérios de Avaliação: Complemento à Educação Artística – 2.º Ciclo

Avaliação dos Conhecimentos e Competências	Assiduidade / Pontualidade	Atitudes e Valores
Trabalho (60%) e Desempenho em aula (20%)	5%	De acordo com os seguintes descritores: - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
80%		15%

Critérios de Avaliação: Educação Física (2.º e 3.º Ciclo)

Domínio Cognitivo	Domínio Psicomotor	Assiduidade / Pontualidade	Atitudes e Valores
Trabalho	Atividades Físicas	5%	De acordo com os seguintes descritores: - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
15%	65%		15%

Critérios de Avaliação: TIC (2.º e 3.º Ciclo)

Conhecimentos e Competências			Assiduidade / Pontualidade	Atitudes e Valores
Ficha Prática de Avaliação de Conhecimentos	Projeto Interdisciplinar	Trabalho desenvolvido nas aulas	5%	De acordo com os seguintes descritores: - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
40%	20%	20%		15%

Critérios Gerais de Avaliação – Secundário

Conhecimentos e competências		Assiduidade / Pontualidade	Atitudes e Valores
Fichas de Avaliação	Trabalho Individual	5%	De acordo com os seguintes descritores: - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
65%	20%		10%

Critérios de Avaliação – Geografia A e Economia A

Conhecimentos e competências			Assiduidade / Pontualidade	Atitudes e Valores
Fichas de Avaliação	Trabalho em Aula	Trabalho Individual	5%	De acordo com os seguintes descritores: - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
60%	10%	15%		10%

Critérios de Avaliação – Geografia C e Economia C

Conhecimentos e competências			Assiduidade / Pontualidade	Atitudes e Valores
Fichas de Avaliação	Trabalho em Aula	Trabalho Individual	5%	De acordo com os seguintes descritores: - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
50%	15%	20%		10%

Critérios de Avaliação – Biologia e Física-Química A

Conhecimentos e competências			Assiduidade / Pontualidade	Atitudes e Valores
Fichas de Avaliação	Trabalho Individual	Componente Laboratorial	5%	De acordo com os seguintes descritores: - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
65%	15%	5%		10%

Critérios de Avaliação: Educação Física (Secundário)

Domínio Cognitivo e Psicomotor	Materiais	Assiduidade / Pontualidade	Atitudes e Valores
Atividades Físicas e Desportivas – 50% Aptidão Física (Fitnessgram) – 15% Conhecimento (trabalho prático) – 15%	5%	5%	De acordo com os seguintes descritores: - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
			10%

- A classificação na disciplina de Educação Física é considerada na média final do Ensino Secundário.

Critérios de Avaliação: Cidadania e Desenvolvimento

2.º e 3.º Ciclo

Reflexão Individual (20%)

Trabalho de projeto em grupo (60%)

Assiduidade/Pontualidade (5%)

Atitudes e Valores (15%):

- Responsabilidade;
- Participação;
- Espírito crítico;
- Comportamento;
- Autonomia;
- Cooperação.



3.º CICLO:
Literacia Financeira

Critérios de Avaliação: Cidadania e Desenvolvimento

Ensino Secundário

Trabalho individual/grupo de natureza interdisciplinar
(Domínio cognitivo – 60%)

Assiduidade/Pontualidade (5%)

Atitudes e Valores (35%):

- Responsabilidade;
- Participação;
- Espírito crítico;
- Comportamento;
- Autonomia;
- Cooperação.

Exemplos: Como controlar a ansiedade?

Igualdade ou equidade na adolescência: o caminho a seguir

Desigualdade de género

O poder da empatia

