



escola internacional de torres vedras

Proud to be THE DUKE OF EDINBURGH'S INTERNATIONAL AWARD in Portugal	INSTITUTO DE PROMOÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE CRIANÇAS	ECO-ESCOLAS	Diplomas de Español como Lengua Extranjera	DELF-DALF UNIVERSITY OF CAMBRIDGE	SCIENCE STARTS 4 th grade American High School Dual Diploma	Cambridge Assessment International Education Cambridge International School PT 244	ESCOLA AMIGA DA CRIANÇA	Most Nurturing Preshool 2023 Lisbon District

Critérios de Avaliação

Nomenclatura adotada nos momentos de avaliação:

2.º e 3.º Ciclo	Ensino Secundário
0 a 19,4% - Fraco	0 a 5 – Muito fraco
19,5 a 49,4% - Não Satisfaz	6 a 9 – Insuficiente
49,5 a 69,4% - Satisfaz	9 a 13 – Suficiente
69,5 a 89,4 % - Bom	14 a 17 – Bom
89,5 a 100% - Muito Bom	18 a 20 – Muito Bom

Critérios Gerais de Avaliação – 2.º e 3.º Ciclo

Avaliação dos Conhecimentos	Avaliação das Competências	Atitudes e Valores
Fichas de Avaliação	Trabalho Individual	<p>De acordo com os seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
60%	20%	20%

Critérios de Avaliação: Inglês, Francês e Espanhol

Avaliação dos Conhecimentos	Avaliação das Competências	Atitudes e Valores
Fichas de Avaliação	Trabalho Individual	<p>De acordo com os seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
60%	20% (10% componente escrita) (10% componente oral)	20%

Critérios de Avaliação: Português e Matemática (9.ºano)

Avaliação dos Conhecimentos		Avaliação das Competências	Atitudes e Valores
Fichas de Avaliação	Miniteste	Trabalho Individual	De acordo com os seguintes descritores: - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
50%	10%	20%	

Critérios de Avaliação: Educação Visual e Educação Tecnológica (2.º e 3.º Ciclo)

Avaliação dos Conhecimentos e Competências	Atitudes e Valores
Unidade didática	<p>De acordo com os seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
<p>75%</p>	<p>25%</p>

Critérios de Avaliação: Educação Física (3.º Ciclo)

Domínio Cognitivo	Domínio Psicomotor	Atitudes e Valores
Trabalho	Atividades Físicas	De acordo com os seguintes descritores: <ul style="list-style-type: none"> - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
15%	65%	20%

Critérios de Avaliação: TIC (2.º e 3.º Ciclo)

Conhecimentos e Competências		Atitudes e Valores
Ficha Prática de Avaliação de Conhecimentos	Trabalho desenvolvido nas aulas	De acordo com os seguintes descritores: <ul style="list-style-type: none"> - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
40%	35%	25%

Critérios Gerais de Avaliação – Secundário

Conhecimentos e competências		Atitudes e Valores
Fichas de Avaliação	Minitestes e trabalhos	De acordo com os seguintes descritores: <ul style="list-style-type: none"> - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento.
60%	30%	
Português – 12.º ano	Português – 12.º ano	10%
40%	25% (Minitestes) 15% (Trabalho escrito com exposição oral) 10% (Testes de compreensão oral)	

Critérios de Avaliação: Educação Física (Secundário)

Domínio Cognitivo e Psicomotor	Atitudes e Valores
<p>Atividades Físicas e Desportivas – 55%</p> <p>Aptidão Física (<i>Fitnessgram</i>) – 15%</p> <p>Conhecimento (trabalho prático) – 15%</p>	<p>De acordo com os seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estar atento/a; - respeitar as orientações do professor; - respeitar a intervenção dos pares; - envolver-se nas tarefas escolares; - revelar autonomia na realização das tarefas; - evidenciar organização e rigor na concretização das tarefas; - participar de forma crítica, reflexiva e criativa, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - demonstrar vontade em melhorar as suas competências (emocionais, cognitivas, motoras e sociais); - respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola; - utilizar de forma responsável materiais e equipamento. <p style="text-align: center;">15%</p>

- A classificação na disciplina de Educação Física **é considerada na média final** do Ensino Secundário.

Critérios de Avaliação

Trabalhos individuais (3.º Ciclo e Secundário)

Trabalho escrito:

- Os critérios são definidos pelos professores consoante a natureza do trabalho (ficha de trabalho realizada em sala de aula, com consulta, ou Trabalho de Pesquisa).

Critérios da Apresentação Oral:

- Linguagem adequada;
- Postura/Apresentação;
- Utilização correta dos recursos;
- Cumprimento das orientações.

Fator de validação: domínio dos conteúdos.

Critérios de Avaliação: Cidadania e Desenvolvimento

Ensino Secundário

Trabalho individual/grupo de natureza multidisciplinar
(Domínio cognitivo – 60%)

Atitudes e Valores (40%):

- Responsabilidade;
- Participação;
- Espírito crítico;
- Comportamento;
- Autonomia;
- Cooperação.

Exemplos: Como controlar a ansiedade?
Como ter uma alimentação saudável?
O poder da empatia!

